



Cycle 2 : COMMENT RECONNAITRE LE MONDE DU VIVANT ?

fiche
2/2 Les comportements
favorables à la santé

Attendu de fin de cycle			
Reconnaître des comportements favorables à la santé			
Repères de progressivité			
A consulter sur éduscol			
Reconnaître des comportements favorables à la santé			
	APPROCHE INITIALE	APPROCHE INTERMEDIAIRE	APPROCHE EN FIN DE CYCLE
REPÉRER LES ÉLÉMENTS PERMETTANT LA RÉALISATION D'UN MOUVEMENT CORPOREL			
Le rôle des organes dans un mouvement corporel	Repérer les organes intervenant dans un mouvement corporel.	Nommer les organes intervenant dans des mouvements différents. Décrire le rôle des principaux organes mobilisés.	Concevoir des modélisations de mouvement de flexion/extension.
MESURER ET OBSERVER LA CROISSANCE DE SON CORPS			
	Constater la croissance et les changements morphologiques. Comparer les photos de classe de deux ou trois années successives pour constater les modifications.	Mesurer taille et masse et les comparer à différents moments.	Repérer sur un graphe du carnet de santé où se situe l'enfant.
METTRE EN ŒUVRE ET APPRÉCIER QUELQUES RÈGLES D'HYGIÈNE DE VIE			
Catégorie d'aliments, leur origine.	Identifier la variété des aliments.	Relier les aliments à leur origine.	Comprendre l'importance de la variété alimentaire dans les repas.
Les apports spécifiques des aliments.		Connaitre au moins trois types d'aliments différents.	Identifier les aliments gras, sucrés et salés.
Notion d'équilibre alimentaire.		Être conscient de la nécessité de consommation quotidienne d'eau, de légumes et de fruits frais	Identifier les effets d'une alimentation déséquilibrée
Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme.		Prendre conscience des effets positifs d'une pratique physique régulière.	Rendre compte pour soi de ces effets sur l'organisme (sensation de bien-être, santé, développement physique...).
Habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).	Mettre en œuvre les règles d'hygiène de vie : se laver les mains, se brosser les dents.		Faire la différence entre propre et sale, sain et malade.
Changements des rythmes d'activité quotidiens.	Identifier les différentes phases (sommeil, activité, repos...).	Mettre en relation son âge et ses besoins en sommeil. Comparer ces besoins avec la réalité individuelle.	Identifier les conséquences du manque de sommeil.
Programmes :			
Reconnaître des comportements favorables à la santé			
Repères pour évaluer			
<p>Dans la perspective du LSU : bilan de fin de cycle Domaine 4 du socle : Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé <i>Observables (pour une maîtrise satisfaisante) :</i> - Mettre en œuvre des premiers principes d'hygiène de vie et de respect de l'environnement. (Rq : L'observation-évaluation peut porter sur des comportements en situation réelle). Domaine 1 du socle : Pratiquer des langages <i>Observables (pour une maîtrise satisfaisante) :</i> - Restituer les résultats des observations sous forme orale ou</p>		<p>Dans la perspective du LSU : bilan de période Élément du programme travaillé pendant la période : Reconnaître des comportements favorables à sa santé</p>	

d'écrits variés (notes, listes, dessins, schémas légendés, voire tableaux).

Les questions qu'on peut se poser au niveau scientifique

Sur le site [éduscol](#) : Vous trouverez des connaissances sur la reconnaissance des comportements favorables à sa santé

- Bouger, à quoi ça sert ?
- L'hygiène, en quoi est-ce important ?
- Bien manger, mais comment ?
- Boire, oui mais quoi ?
- Pourquoi dort-on ?

Fiche préparatoire pour aider le professeur :

Éducation à la santé

Difficultés provenant des liens avec le vocabulaire courant: doc [Eduscol](#)

Difficultés provenant des idées préalables des élèves: [doc Eduscol](#)

Quelques écueils à éviter lors des actions éducatives: [doc Eduscol](#)

Connaissances utiles pour comprendre et agir au niveau individuel : [doc Eduscol](#)

Des questions pour construire une séquence

- Et si je ne me lave pas les dents, que se passe-t-il ?
- Les bonbons c'est bon ?
- Jouer aux jeux vidéo, ça m'aide à m'endormir ?

Ressources pour la mise en œuvre sous forme de liens :

- [Un projet sur le thème « Bouger, manger pour ma santé » avec 4 séquences comprenant chacune de 2 à 5 séances sur le site de la fondation La main à la pâte](#)
- [Un projet intitulé « Les écrans, le cerveau ...et l'enfant » avec une séquence sur le sommeil : La main à la pâte](#)