



**Cycle 3 :  
LE VIVANT, SA  
DIVERSITE ET LES  
FONCTIONS QUI LE  
CARACTERISENT**

**fiche  
2/4**

**les êtres vivants se  
développent et  
deviennent aptes à  
reproduire**

**Attendu de fin de cycle**

**Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.**

**Repères de progressivité**

A consulter sur [éduscol](https://eduscol.org)

La mise en évidence des liens de parenté entre les êtres vivants peut être abordée dès le CM. La structure cellulaire doit en revanche être réservée à la classe de sixième.

Toutes les fonctions de nutrition ont vocation à être étudiées dès l'école élémentaire. Mais à ce niveau, on se contentera de les caractériser et de montrer qu'elles s'intègrent et répondent aux besoins de l'organisme.

Le rôle des microorganismes relève de la classe de sixième.

Document ressource EDUSCOL :

Clés pour la mise en œuvre de la progressivité « Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire » A consulter sur [éduscol](https://eduscol.org)

Maîtrise du langage scientifique

*Pratique d'élevages, de cultures, réalisation de mesures.*

*Cette étude est aussi menée dans l'espèce humaine et permet d'aborder la puberté. Il ne s'agit pas d'étudier les phénomènes physiologiques détaillés ou le contrôle hormonal lors de la puberté, mais bien d'identifier les caractéristiques de la puberté pour la situer en tant qu'étape de la vie d'un être humain. Des partenaires dans le domaine de la santé peuvent être envisagés.*

**Programme BO : Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.**

**Repères pour évaluer**

**Dans la perspective du LSU : bilan de fin de cycle**

**Domaine 1 du socle : les langages pour penser et communiquer**

- Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.
- Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple).
- Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).
- Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit

**Domaine 4 du socle : les systèmes naturels et les systèmes techniques**

- Pratiquer des démarches scientifiques.

**Dans la perspective du LSU : bilan de période**

Élément du programme travaillé pendant la période :

**- identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.**

- Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction
- Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille
- Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation, œuf-larve-adulte, fœtus-bébé-jeune-adulte)
- décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté.**
- Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté
- Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction

Approfondir ses connaissances scientifiques pour construire la séquence d'enseignement :

**Vous trouverez des informations sur :**

- la mise en place d'élevages en classe, sur le site SVT du rectorat de Toulouse [« risques et sécurité en SVT : les élevages »](#)
- l'éducation à la sexualité, sur [EDUSCOL](#)

**Les questions qu'on peut se poser au niveau scientifique**

- Quels sont les deux grands modes de reproduction ? (*reproduction sexuée/ reproduction asexuée*)
- Quelles sont les différences entre ces deux modes de reproduction ? (*reproduction sexuée → gamètes mâles, gamètes femelles/ fécondation ; reproduction asexuée → processus par lequel un individu donne naissance à deux ou parfois plusieurs individus de même espèce sans intervention de phénomènes sexuels*)
- Quelles sont les différentes fécondations ? (*internes, externes*)
- Quelles différences entre un développement direct et un développement indirect ? (*modifications importantes entre le jeune et l'adulte → métamorphoses, développement indirect*)
- Quels sont les différences à la naissance ? (*des jeunes totalement dépendants / des jeunes autonomes*)

**Ressources pour la mise en œuvre sous forme de liens :**

- clé pour la mise en œuvre de la progressivité ([EDUSCOL](#))
- ressources thématiques sur l'éducation à la sexualité ([EDUSCOL](#))
- protocole du groupe Science **Reproduction**

Séquences Main à la pâte :

- [Tous petits, tous différents](#)
- [De la fleur au fruit](#)

**Questions à mettre en relation avec les ressources précédentes**

- Comment les plantes se réveillent-elles au printemps ?
- Qu'est-ce qu'une fleur ?
- A quoi reconnaît-on une graine ?
- Comment faire germer une graine rapidement ?
- Qu'est ce qui grandit dans une graine ?
- Quelle est la différence entre un mâle et une femelle ?
- Comment grandissent les petits ?
- Comment un bébé « se fabrique »-t-il ?
- Qu'est ce qui change dans ton corps quand tu grandis ?

**Questions ouvertes pour faire émerger des représentations avec les élèves et construire une séquence**

- Comment faire pousser des plantes dans notre jardin ?
- Comment les petits.... vivaient-ils dans le ventre de leur maman ?
- Comment l'œuf de la tourterelle devient-il une petite tourterelle ?
- Comment reproduire une plante sans avoir la graine ?