



Attendus de fin de cycle :	
EXPLORER LE MONDE EXPLORER LA MATIERE	MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS
Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...)	Comprendre et apprendre : pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
Repères pour évaluer	
<p>Les observables pour l'évaluation positive (à sélectionner parmi la liste ci-dessous):</p> <p><i>Explorer le monde : Explorer la matière.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Découvrir et manipuler des matériaux existants ou fabriqués en classe.- Agir de manière raisonnée sur un matériau, choisir le bon matériau en fonction d'un besoin, d'un effet attendu, d'un projet.- Modifier une procédure si nécessaire pour l'adapter au résultat attendu. <p><i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Expliquer comment réaliser quelque chose après l'avoir effectué en s'appuyant sur des traces de l'activité : en listant des actions et/ou des manières de faire, en enchaînant le déroulement des actions.- Nommer des actions, des gestes, des propriétés, des qualités et des effets produits.- Prévoir des résultats, des effets, des événements, des actions et des réactions.	<p>Dans la perspective du Carnet de Suivi des apprentissages : des traces possibles</p> <p><i>Explorer le monde : Explorer la matière.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Photographies ou vidéos de l'élève en situation d'exploration, d'entraînement, de réinvestissement des découvertes de l'air à l'extérieur et à l'intérieur- Photographie collective des installations et des expérimentations. <p><i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Enregistrement (audio ou vidéo) des élèves qui découvrent les effets du vent, qui manipulent des objets souffleurs ...- Liste des noms des objets souffleurs appris- Dessin « d'observation » réalisé par l'élève avec texte dicté à l'adulte- Prise de note de l'enseignant sur les productions orales relatives aux effets du vent et aux effets des objets souffleurs.
<p>Approfondir ses connaissances scientifiques pour construire la séquence d'enseignement :</p> <p><u>La constitution de l'air</u> L'air est un mélange de gaz constitué en volume de 21% de dioxygène, de 78% de diazote et d'environ 1% d'autres gaz notamment du dioxyde de carbone et de la vapeur d'eau.</p> <p><u>Les propriétés de l'air</u></p> <ul style="list-style-type: none">• L'air est pesant, on peut utiliser un ballon de football et une balance pour mettre en évidence sa masse.• L'air possède les propriétés d'un gaz : il est compressible, extensible et élastique. <p><u>Ce qui peut poser problème</u> L'air est une notion complexe à aborder à l'école, invisible et inodore, il est difficile à percevoir. A l'école maternelle, l'élève va prendre conscience de l'existence de l'air lorsqu'il est en mouvement. Le vent constitue de l'air en mouvement, il peut être prétexte à une première mise en évidence de la présence de l'air.</p> <p style="text-align: right;">Extrait « <i>Sciences à vivre</i> » Editions ACCES</p>	
<p>Ressources pour la mise en œuvre</p> <p>La main à la pâte Le vent, l'air en mouvement CPDCS77 L'air Académie Metz-Nancy</p>	

[L'air au cycle 1](#)

CCSTI La Rotonde Saint-Etienne

[L'air en mouvement](#)

Sélection d'ouvrages en lien avec la thématique abordée :

Thématique	Ouvrages	Degrés de difficultés		
		*	**	***
Ouvrages autour du vent	<u>Vent frais</u> – Mélusine Allirol – Casterman 2014	X		
	<u>La promenade de Flaubert</u> – Antonin Louchard – Edition Thierry Magnier 2015	X	X	X
	<u>Vive le vent</u> – Peter Schössow – La joie de lire 2013	X	X	X
	<u>L'ouragan</u> – Pascale Bougeault – Ecole des loisirs 2009			X
	<u>Le vent m'a pris</u> - Rascal – Pastel 2004	X	X	

Autres questions ouvertes pour lancer des séances avec les élèves

- Y-a-t-il de l'air dans la classe ?
- Comment faire du vent dans la classe ?
- Comment faire tourner le moulinet sans le toucher ?
- Comment peut-on voir l'air ?
- Que contient une bouteille vide?