



Cycle 2 : QU'EST-CE QUE LA MATIERE ?

fiche
2/2

Les changements
d'état de l'eau

Attendu de fin de cycle

Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.

Repères de progressivité

A consulter sur [éduscol](https://eduscol.education.fr/)

Tout ce qui est lié à l'état gazeux est abordé en CE2.

Repères pour évaluer

Dans la perspective du LSU : bilan de fin de cycle

Domaine 1 du socle : les langages pour penser et communiquer

- Communiquer en français à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
- Argumenter son propos et écouter ceux des autres élèves
- Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux).
- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Domaine 4 du socle : les systèmes naturels et systèmes techniques

- Conduire des observations
- Réaliser des expériences simples dans le cadre d'une démarche scientifique
- Connaître les trois états de la matière

Domaine 5 du socle : Les représentations du monde et l'activité humaine

- Se repérer dans le temps et comparer des durées

Dans la perspective du LSU : bilan de période

Éléments du programme travaillés pendant la période :

Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne

- Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.
- Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.
- Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.
 - Quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz.
 - Les changements d'états de la matière, notamment solidification, condensation et fusion.
 - Les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau)

Évaluations sur la matière - cycle 2 - lien [éduscol](https://eduscol.education.fr/)

Tableau de synthèse

Savoir faire-enseignant

Savoir faire-élève

Fiche élève 2 : identifier les trois états de la matière et observer les changements ; corrigé

Fiche élève 3 : identifier les trois états de la matière et observer les changements. Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne ; corrigé

Fiche élève 4 : identifier les trois états de la matière et observer les changements. Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne ; corrigé

Fiche élève 5 : identifier les trois états de la matière et observer les changements. Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne ; corrigé

Les questions qu'on peut se poser au niveau scientifique :

- Qu'est-ce que la matière ? Tout ce qui a une masse et occupe un volume est de la matière
- Quels sont les divers états ? Solide = ordonné, Liquide = désordonné mais volume propre, gazeux = désordonné mais pas de volume propre
- Comment la matière (ici l'eau) change d'état ? en fonction de la température (et de la pression)

Des documents disponibles sous forme de liens (fiches connaissances):

[Qu'est-ce que la matière ?](#)

Des questions pour construire une séquence :

L'eau :

- Je demande un verre d'eau. On me sert un verre de glaçons. Y a-t-il un problème ?
- Il pleut. Il y a des flaques dans la cour. Il ne pleut plus. Les flaques disparaissent. Que s'est-il passé ?
- Il neige. Des tas de neige se trouvent dans la cour. Certains « disparaissent » plus vite que d'autres. Comment l'expliquer ?
- Pourquoi sale-t-on les routes quand il neige ?

Des documents pour construire une séquence :

Sur le site « La main à la pâte » :

[De la neige, de l'eau, du sel et du soleil](#)

[Histoires et changement d'états](#)

[Le mélange réfrigérant](#)

[Les états de l'eau](#)

[L'évaporation de l'eau des flaques !](#)