



**Cycle 2 :
COMMENT
RECONNAITRE LE
MONDE DU VIVANT ?**

**fiche
1/2 Les caractéristiques
du vivant**

Attendu de fin de cycle			
Connaître des caractéristiques du monde du vivant, ses interactions, sa diversité			
Programmes			
Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité			
Repères de progressivité			
A consulter sur éduscol			
Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité			
	APPROCHE INITIALE	APPROCHE INTERMEDIAIRE	APPROCHE EN FIN DE CYCLE
IDENTIFIER CE QUI EST ANIMAL, VÉGÉTAL, MINÉRAL OU ÉLABORÉ PAR DES ÊTRES VIVANTS			
Développement d'animaux et de végétaux	Observer un élevage, un espace naturel, un jardin.	Identifier une ou plusieurs fonctions.	Identifier les différentes caractéristiques du vivant (s'alimenter, se reproduire...). Argumenter le vivant pour distinguer vivant de non vivant.
Le cycle de vie des êtres vivants	Identifier une étape du cycle de vie.	Identifier un cycle avec croissance continue. Identifier un cycle avec croissance discontinue (métamorphose).	Construire le cycle de vie d'un végétal (de la graine à la plante, de la fleur au fruit, du fruit à la graine). Construire le cycle de vie d'un animal, étude de deux cas : • croissance continue ; • croissance discontinue.
Régimes alimentaires de quelques animaux	Identifier quelques régimes alimentaires d'espèces animales (végétarien, carnivore, omnivore).		Réaliser des schémas simples des relations entre organismes vivants et avec leur milieu.
Quelques besoins vitaux des végétaux		Identifier le besoin en eau.	Identifier le besoin de lumière pour les végétaux verts.
IDENTIFIER LES INTÉRACTIONS DES ÊTRES VIVANTS ENTRE EUX ET AVEC LEUR MILIEU			
Diversité des organismes présents dans un milieu et leur interdépendance	Constater la diversité des organismes présents dans un milieu.	Constater l'existence de relations.	Découvrir que les êtres vivants ont une organisation et des fonctions semblables.
Relations alimentaires entre les organismes vivants	Identifier et classer différentes relations alimentaires (un végétal mangé par un animal, un animal mangé par un autre animal).	Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir.	Identifier et classer les interactions en chaînes, réseau alimentaire et la place des prédateurs.
IDENTIFIER QUELQUES INTERACTIONS DANS L'ÉCOLE			
Déchets produits au cours d'une journée, à l'école, à la cantine	Identifier les rejets de papier et de plastique de la classe et la possibilité de recyclage.	Identifier le gaspillage alimentaire à la cantine et le devenir des déchets.	Repérer les déchets de la vie courante et connaître leurs devenirs.
Repères pour évaluer			
<p>Dans la perspective du LSU : bilan de fin de cycle</p> <p><u>Domaine 4 du socle</u> : Mener quelques étapes d'une démarche scientifique</p> <p><i>Observables (pour une maîtrise satisfaisante) :</i></p> <p>-L'élève parvient à citer les caractéristiques d'un être vivant, identifier des interactions entre les êtres vivants.</p> <p><u>Domaine 1 du socle</u> : Comprendre et s'exprimer à l'oral</p> <p><i>Observables (pour une maîtrise satisfaisante) :</i></p> <p>-Pratiquer avec efficacité 3 formes de discours attendus : raconter, décrire, expliquer.</p> <p>-Participer avec pertinence à un échange.</p>		<p>Dans la perspective du LSU : bilan de période</p> <p><u>Élément du programme travaillé pendant la période</u> : Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</p>	

Approfondir ses connaissances scientifiques pour construire la séquence d'enseignement :

Sur le site [éduscol](#)

Vous trouverez des connaissances sur :

- Les fonctions de nutrition
- Les fonctions de reproduction
- Les fonctions de relation
- Les interactions du vivant (alliance, symbiose, ...)
- La diversité du vivant
- Une stratégie pour construire la notion de vivant

Fiche préparatoire pour aider le professeur :

Rôle et place des êtres vivants dans leur milieu : doc [Eduscol](#)

Besoins des végétaux : [doc Eduscol](#)

Traiter le programme - Le monde du vivant : [doc Eduscol](#)

Les questions qu'on peut se poser au niveau scientifique

- De quoi a besoin une graine pour germer ?
- Comment les graines germent-elles ?
- Qu'y a-t-il dans une graine ?

Des questions pour construire une séquence

- - Peut-on faire un élevage de gommes ?
- Que se passe-t-il si on plante un bonbon ?
- Peut-on donner des croquettes pour chat à son chien ?

Ressources pour la mise en œuvre sous forme de liens :

Vivant ou non vivant

- [Introduction](#)
- [Séquence 1. Approche initiale](#)
- [Séquence 2. Approche intermédiaire](#)
- [Séquence 3. Approche en fin de cycle](#)
- [Conclusion](#)
- [Les élevages et la réglementation](#)

La graine

- [Une graine, une plante ?](#)