



Cycle 3 :
LA PLANETE TERRE
LES ETRES VIVANTS
DANS LEUR
ENVIRONNEMENT

fiche
2/2

la Terre dans le
système solaire

Attendu de fin de cycle

Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre.

Repères de progressivité

A consulter sur [éduscol](https://eduscol.education.fr/)

La place, les mouvements et la nature de la Terre, parmi les planètes du système solaire, sont détaillés tout au long du cycle par l'observation et la modélisation.

De même, les notions de Terre externe (atmosphère et océans) et interne sont détaillées tout au long du cycle. Les échanges énergétiques liés au thème sont introduits en 6^{ème}.

Il faudra veiller à une cohérence avec la progression des outils mathématiques.

La mise en relation des paysages ou des phénomènes géologiques avec la nature du sous-sol et l'activité interne de la Terre peut être étudiée dès le CM. Les explications géologiques relèvent de la classe de 6^{ème}.

Repères pour évaluer

Dans la perspective du LSU : bilan de fin de cycle :

Domaine 4 du socle : les systèmes naturels et les systèmes techniques

- Pratiquer des démarches scientifiques.

Domaine 2 du socle : les méthodes et outils pour apprendre

- S'approprier des outils et des méthodes

Domaine 1 du socle : les langages pour penser et communiquer

- Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.
- Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple).
- Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).
- Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit

Dans la perspective du LSU : bilan de période

Eléments du programme travaillés pendant la période :

Situer la Terre dans le système solaire.

Caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d'eau liquide).

- Le Soleil, les planètes.
- Position de la Terre dans le système solaire.
- Histoire de la Terre et développement de la vie.

Décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons).

- Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du Soleil.
- Représentations géométriques de l'espace et des astres (cercle, sphère).

Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.

- Paysages, géologie locale, interactions avec l'environnement et le peuplement.

Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations, tremblements de terre) à des risques pour les populations.

- Phénomènes géologiques traduisant activité interne de la Terre (volcanisme, tremblements de terre, ...).
- Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques et climatiques ; événements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sécheresses...).

Ressources pour la mise en œuvre sous forme de liens :

[📄 Sitographie pour approfondir ses connaissances et trouver des données pour concevoir son enseignement.](#)

[📄 Paroles de scientifiques – la difficulté de l’enseignement du concept de Biodiversité.](#)

[📄 Les éclipses](#)

[📄 Histoire simple de l’astronomie](#)

[📄 Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du Soleil](#)

[📄 La Terre, planète active : l’activité interne](#)

[📄 Séismes – Risques pour les populations](#)

La Main à la Pâte :

[- Quand la Terre gronde](#)

[- Les Tsunamis](#)

[- Le système solaire](#)

[- Construction d’une maquette Terre Soleil](#)

[- Qu’est-ce qui tourne ? Autour de quoi ?](#)