



Cycle 3 :
LA PLANETE TERRE
LES ETRES VIVANTS
DANS LEUR
ENVIRONNEMENT

fiche
1/2

les enjeux liés à
l'environnement

Attendu de fin de cycle

- Identifier des enjeux liés à l'environnement

Repères de progressivité

A consulter sur [éduscol](https://eduscol.education.fr/)

La place, les mouvements et la nature de la Terre, parmi les planètes du système solaire, sont détaillés tout au long du cycle par l'observation et la modélisation.

De même, les notions de Terre externe (atmosphère et océans) et interne sont détaillées tout au long du cycle. Les échanges énergétiques liés au thème sont introduits en 6^{ème}.

Il faudra veiller à une cohérence avec la progression des outils mathématiques.

La mise en relation des paysages ou des phénomènes géologiques avec la nature du sous-sol et l'activité interne de la Terre peut être étudiée dès le CM. Les explications géologiques relèvent de la classe de 6^{ème}.

Repères pour évaluer

Dans la perspective du LSU : bilan de fin de cycle :

Domaine 4 du socle : les systèmes naturels et les systèmes techniques

- Pratiquer des démarches scientifiques.

Domaine 2 du socle : les méthodes et outils pour apprendre

- S'approprier des outils et des méthodes

Domaine 1 du socle : les langages pour penser et communiquer

- Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.
- Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple).
- Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).
- Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit

Dans la perspective du LSU : bilan de période

Eléments du programme travaillés pendant la

période : **Identifier des enjeux liés à l'environnement**

- Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux

- Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.
- Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.
- Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.
- Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...).

- Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche.

- Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).

Approfondir ses connaissances scientifiques pour construire la séquence d'enseignement :

Les enjeux liés à l'environnement sont un domaine vaste :

Quelques pistes dont abordées sur EDUSCOL ([Sitographie](#), [Concept de Biodiversité](#))

Certains éléments de l'éducation au développement durable peuvent être utiles : ([initiatives liées à la COP 21](#))

Les questions qu'on peut se poser au niveau scientifique

- **Qu'est-ce qu'un écosystème ?** Un écosystème est défini par son biotope (facteurs physico-chimiques : pH du sol, nature des roches, hygrométrie, température...), sa biocénose (êtres vivants : animaux, végétaux, champignons, bactéries) et par leurs interactions.
A l'école primaire, on parlera de milieu plutôt que d'écosystème. Ex : mare, forêt, désert, etc.
- **Quelles sont les interactions dans un écosystème ?** Entre les êtres vivants de la biocénose (ex : prédation, concurrence, symbiose). Entre la biocénose et le biotope (ex : une modification de la température ou de l'humidité peut favoriser ou défavoriser certaines espèces vivantes ; une consommation excessive de végétaux peut entraîner un ravinement du sol mis à nu).
- **Un écosystème est-il en équilibre ?** Il peut être en déséquilibre. Exemple : une modification de la biocénose ou du biotope entraîne la disparition en chaîne de certaines espèces vivantes. Il est en équilibre dynamique si les modifications ne sont pas trop importantes et/ou si elles sont compensées (ex.1 : une espèce prédatrice disparaît, mais d'autres la remplacent ; ex2 : une espèce végétale disparaît mais d'autres ont les mêmes qualités alimentaires).
- **Quel est l'intérêt de la biodiversité ?** Elle permet à l'écosystème de rester en équilibre en cas de changements (cf. ex1 et ex2 ci-dessus). Elle offre de nombreuses ressources utiles à l'Homme.

Ressources pour la mise en œuvre sous forme de liens :

La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

En lien avec un projet jardin ([sur EDUSCOL](#))

La séquence alimentation avec les fiches EEDD du groupe sciences Drôme ([la séquence](#))

- L'école de la biodiversité (site La main à la pâte) : <http://www.fondation-lamap.org/biodiversite>
- http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Biodiversite/55/0/RA16_C3_SCTE_4_biodiversite_jardin_reseau_complexe_618550.pdf
- http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Biodiversite/55/2/RA16_C3_SCTE_4_biodiversite_progressivite_biodiversite_618552.pdf
- http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Approfondir_ses_connaissances/58/7/RA16_C3_SCTE_4_Approf_connaissances_579587.pdf
- Ressource VIGIE-NATURE- ECOLE <https://www.vigienature-ecole.fr/>
- Et un album : *L'île du loup*, fable écologique Celia Godkin, L'école des loisirs, 2012

Questions à mettre en relation avec les ressources précédentes

- Qui vit dans le jardin (la cour) de l'école?
- Pourquoi peut-on dire que de manger de la pâte à tartiner a un impact sur les forêts ?
- Pourquoi avons-nous besoin des vers de terre ?

Questions ouvertes pour faire émerger des représentations avec les élèves et construire une séquence

- Que se passerait-il si on construisait une voie ferrée / une autoroute devant l'école ?
- Pourquoi n'y a-t-il pas de girafes dans la Drôme ?
- Un animal / un végétal peut-il vivre n'importe où ? / dans n'importe quelles conditions ?
- Comment les animaux / les végétaux de notre région passent-ils l'hiver ? Où sont les papillons en hiver ?
- Quelle nature peut-on héberger dans l'école ?
- Faut-il avoir peur du loup ?
- Que se passerait-il dans cette forêt s'il n'y avait plus d'écureuils / de renards / de chevreuils / de chênes ? S'il y avait une période de sécheresse ? Si on introduisait une nouvelle espèce ?
- Quelles sont les conséquences de certaines activités humaines sur tel ou tel milieu ?